

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История физической культуры и спорта

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: заочная

Разработчик:

Трескин М.Ю., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой  Трескин М.Ю.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать мировоззренческие взгляды на становление, эволюцию и развитие физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и место физической культуры на протяжении всей истории человеческого общества;
- раскрыть значение спортивно-педагогической деятельности и показать с научных позиций различные ее направления, особенности эволюции;
- создать в сознании студентов образ олимпийского движения как наглядную запоминающуюся модель современного общества с его общечеловеческими, организационными, духовными, эстетическими и правовыми нормами и атрибутами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.22 «История физической культуры и спорта» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 триместре.

Освоение дисциплины «История физической культуры и спорта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б1.В.04 История избранного вида спорта.

Б1.Б.25 Теория и методика физической культуры и спорта.

Б1.В.08 Теория и методика избранного вида спорта.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История физической культуры и спорта», включает: образование в сфере физической культуры, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-методическая и нормативная документация.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Тренер, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №193н от 07.04.2014).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-6. способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: - основные формы, средства и методы физического воспитания в античном мире; - основные этапы развития физической культуры в средневековье; - о физической культуре и спорте накануне и после Октября 1917 г; - о роли П. де Кубертена в возрождении Олимпийских игр современности; - об участии спортсменов России в играх олимпиад. уметь: - организовывать процесс олимпийского образования школьников в соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию; - определять формы и методы включения олимпийского образования школьников в общую систему воспитательной работы в школе; - работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта); владеть: - методами использования материала Истории ФКиС для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности; - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-8. способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта</i>	
трениерская деятельность	
ПК-8. способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры	знать: - об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки; - об истоках и эволюции формирования технологии тренировки в избранном виде спорта. уметь: - использовать знания об истоках и

и спорта	эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта. - использовать знания об истоках и эволюции формирования технологии тренировки в избранном виде спорта. владеть: - способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта.
ПК-9. способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции	
трениерская деятельность	
ПК-9. способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции	знать: - о способах формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта; - способы воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции уметь: - воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции. владеть: - способностью формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта, воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.
ПК-31. способностью применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью	
ПК-31. способностью применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью	знать: - о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии; - методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта на различных этапах; - приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью. уметь:

	- применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии. - применять приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью владеть: - приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью; - методами и средствами сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр
Контактная работа (всего)	14	14
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа (всего)	121	121
Вид промежуточной аттестации: экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Зарубежная физическая культура с древнейших времен до настоящего времени»

Место учебной дисциплины «История физической культуры и спорта» среди других учебных дисциплин. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе. Физическая культура в Средние века. Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени.

Содержание раздела 2 «Физическая культура в России с древнейших времен до настоящего времени»

Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в. Создание и развитие в России системы физического воспитания и современных видов спорта во второй половине XIX – начале XX в.в. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе. Физическая культура и спорт в Российской Федерации.

5.1. Содержание лекций

Модуль 1. Зарубежная физическая культура с древнейших времен до настоящего времени (2 ч.)

Тема 1. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе (2 ч)

Цель физической культуры. Зарождение физических упражнений. Физическая культура Древних Афин, Спарты, Рима. Причины создания и содержание античной гимнастики. Олимпийские игры древности.

Раздел 2 «Физическая культура в России с древнейших времен до настоящего времени» (4 ч.)

Тема 1. Народные формы физического воспитания в дореволюционной России (2 ч)

Вооспитание в первобытном обществе. Воспитание детей в период раннего феодализма. Народные формы физического воспитания у казачества. Развитие государственных форм военно-физического воспитания. Содержание народных физических упражнений.

Тема 2. Создание и развитие в России системы физического воспитания и современных видов спорта во второй половине XIX – начале XX в.в. (2 ч)

Становление педагогических и естественно-научных основ отечественной физической культуры. Создание в России системы физического воспитания (образования). Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях. Зарождение и развитие в России современных видов спорта. Образование Российского олимпийского комитета.

5.2. Содержание практических занятий

Раздел 1 «Зарубежная физическая культура с древнейших времен до настоящего времени» (4ч.)

Тема 1. ФК в первобытном и рабовладельческом обществе (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Физическая культура Древней Греции.
2. Физическая культура Древней Спарты.
3. Античная гимнастика.
4. Физическое воспитание в Древнем Риме.

Тема 3. История физической культуры в средние века и период Нового времени (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Физическая культура в ранний период феодализма.
2. Рыцарская система военно-физической подготовленности.
3. Рыцарская система военно-физической подготовленности. 7 умений и 7 добродетелей.
4. Эпоха Возрождения.
5. Национально-буржуазные гимнастические системы Нового времени.

Раздел 2 «Физическая культура в России с древнейших времен до настоящего времени» (4 ч.)

Тема 3. Физическая культура на Руси (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Физическая культура в первобытном обществе.
2. Воспитание в период раннего феодализма.
3. Народные формы физического воспитания
4. Народные формы физического воспитания у казачества.
5. Развитие государственных форм военно-физического воспитания.
6. Содержание народных физических упражнений.

Тема 4. Олимпийские игры современности (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Значение деятельности Пьера де Кубертена в возрождении Олимпийских игр.
2. Зимние Олимпийские игра (анализ, характеристика).
3. Летние Олимпийские игры (анализ, характеристика).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (36 ч)

Модуль 1. Зарубежная физическая культура с древнейших времен до настоящего времени (60 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Подготовка к письменной контрольной работе по изученному ранее материалу.

Примерная тематика вопросов:

1. Чем характерна эпоха Возрождения?
2. Что из себя представлял обычай "Криптий" (сокрытие)?
3. Когда возникло физическое воспитание?
4. Где и когда началось возрождение "школы ушу"?
5. Кто стал автором первого учебного пособия по физическому воспитанию?
6. Когда состоялись первые Олимпийские игры древности и какие дисциплины в них входили?
7. Что явилось причиной создания "Античной" гимнастики?
8. Где зародилась "Рыцарская" система воспитания и какой она носила характер?
9. Назовите основную цель физической культуры.
10. На какие источники опирается дисциплина "История физической культуры и спорта"?
11. Какие разделы включала в себя "Античная" гимнастика?
12. Что изучает учебная дисциплина "История физической культуры и спорта"?

Модуль 2. Физическая культура в России с древнейших времен до настоящего времени (61 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Примерная тематика презентаций:

1. История развития вида спорта (на выбор) в России.
2. История развития вида спорта (на выбор) за рубежом.
3. Зимние Олимпийские игры в России.
4. Летние Олимпийские игры в России.
5. Чемпионаты Мира по виду спорта (на выбор) в России.
6. Значение деятельности русских физиологов И.М. Сеченова, Н.Е. Введенского, И.П. Павлова.
7. Вклад Петра Францевича Лесгафта в создание отечественной системы физического образования.
8. Вклад в становление и развитие отечественной теории и методики физического воспитания и спорта и спортивной тренировки – В.М. Дьячкова, Н.Г. Озолина, А.Д. Новикова, Л.П. Матвеева и др.
9. Введение в 1931 году первого Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО СССР.
10. Период зарождения и развития современных видов спорта в России (конец 19 начало 20 в.в.).
11. Итоги выступления отечественных спортсменов на международной арене в начале 20 века.
12. Выдающиеся спортсмены мира, завоевавшие известность неоднократными победами на Олимпийских играх современности.

13. Советские и Российские спортсмены – легенды отечественного спорта.
14. Значение деятельности Пьера де Кубертена в возрождении Олимпийских игр.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-6 ПК-31	1 курс, Второй триместр	Экзамен	Модуль 1: Зарубежная физическая культура с древнейших времен до настоящего времени.
ПК-8 ПК-9	1 курс, Второй триместр	Экзамен	Модуль 2: Физическая культура в России с древнейших времен до настоящего времени.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

История избранного вида спорта, История физической культуры и спорта, Педагогика физической культуры и спорта, Подготовка спортивного волонтера, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Теория и методика физической культуры и спорта.

Компетенция ПК-31 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в образовании, История избранного вида спорта, История физической культуры и спорта, Проектирование профессиональной карьеры, Теория и методика физической культуры и спорта.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, История избранного вида спорта, История физической культуры и спорта, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Организация работы спортивного судьи по биатлону, Педагогическая практика, Психология, Психология физической культуры и спорта, Спортивная медицина, Теория и методика избранного вида спорта, Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Допинг-контроль в спорте, История избранного вида спорта, История физической культуры и спорта, Методика освоения технико-тактических действий в греко-римской борьбе, Основы антидопингового обеспечения, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Педагогика, Педагогическая практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Зимние лагерные сборы), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летние лагерные сборы), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Спортивно-педагогический практикум, Теория и методика избранного вида спорта, Теория и практика судейства соревнований по игровым видам спорта, Теория и практика судейства соревнований по легкой атлетике.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "История физической культуры и спорта"; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности истории развития физической культуры и спорта с древнейших времен до настоящего времени. Владеет терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых

	заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; основные этапы развития физической культуры на разных этапах исторического развития. Демонстрирует умение описывать исторические этапы развития физической культуры. Владеет спортивной терминологией, способностью к анализу изучаемого материала. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Зарубежная физическая культура с древнейших времен до настоящего времени

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

1. Опишите понятия традиции и современность.
2. Раскройте понятие системы организации физической культуры и спорта.
3. Раскройте основные цели и задачи дисциплины.
4. Опишите понятия системы организации физической культуры и спорта.
5. Раскройте общественно-политическое значение древних Олимпийских игр.

ПК-31 способностью применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью.

1. Опишите основные источники и составные части «Истории физической культуры и спорта».
2. Опишите понятия системы организации физической культуры и спорта.
3. Рассмотрите возникновение физического воспитания как специфической сферы общественной деятельности, обособленной от физического труда.
4. Опишите национально-буржуазные гимнастические системы Нового времени.
5. Раскройте характерные черты эпохи Возрождения.

Модуль 2: Физическая культура в России с древнейших времен до настоящего времени

ПК-8 способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта.

1. Раскройте значение деятельности Пьера де Кубертена в возрождении Олимпийских игр.
2. Проанализируйте основные итоги эволюции физического воспитания в древнем мире.
3. Назовите первые организованные системы физического воспитания человека.
4. Сформулируйте вклад Петра Францевича Лесгафта в создание отечественной системы физического образования.

5. Опишите вклад в становление и развитие отечественной теории и методики физического воспитания и спорта и спортивной тренировки отечественных специалистов.

ПК-9 способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции.

1. Дайте характеристику летних и зимних Олимпийских игр

2. Опишите период зарождения и развития современных видов спорта в России (конец 19 начало 20 в.в.)

3. Назовите выдающихся спортсменов мира, завоевавших известность неоднократными победами на Олимпийских играх современности

4. Охарактеризуйте прогрессивные взгляды на физическое воспитание известных русских ученых, медиков, педагогов.

5. Опишите основные этапы создания и развития в России современных видов спорта.

8.4. Вопросы для промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ОК-6, ПК-31, ПК-8, ПК-9)

Типовые вопросы к экзамену

1. Опишите основные этапы развития современных видов спорта в России.

2. Проанализируйте основные источники и составные части «Истории физической культуры и спорта».

3. Рассмотрите место учебной дисциплины «История физической культуры и спорта» среди других учебных дисциплин.

4. Охарактеризуйте отличия занятий ФК от других видов деятельности.

5. Опишите характерные черты физической культуры первобытного строя.

6. Охарактеризуйте рыцарскую систему воспитания.

7. Охарактеризуйте основные черты эпохи Возрождения (Я. А. Коменский, И. Меркуриалис и др.).

8. Опишите национально-буржуазные гимнастические системы Нового времени.

9. Рассмотрите воспитание в первобытных родовых общинах в древней Руси

10. Назовите особенности воспитания детей в период раннего феодализма

11. Раскройте основные причины создания античной гимнастики, дайте ее характеристику

12. Назовите причины возникновения и упадка рыцарской системы (7 умений, 7 добродетелей).

13. Охарактеризуйте значение деятельности Пьера де Кубертена в возрождении Олимпийских игр.

14. Характеристика немецкой системы физического воспитания Ф. Яна.

15. Олимпийские игры Древней Греции их общественное и политическое значение.

16. Характеристика афинской системы воспитания.

17. Лесгафт П.Ф. и его вклад в развитие физической культуры России.

18. Характеристика физической культуры Древней Греции.

19. Возникновение Древних Олимпийских игр и их характеристика.

20. Образование Российского Олимпийского комитета.

21. Охарактеризуйте физическую культуру Древнего Рима.

22. Охарактеризуйте итоги участия советских спортсменов в летних Олимпийских играх (1952–1960 гг.)

23. Физическое воспитание детей на Руси в период раннего феодализма

24. Охарактеризуйте итоги участия советских спортсменов в летних Олимпийских играх (1964–1976 гг.).

25. Назовите прогрессивные идеи Д. Локка и Ж.Ж. Руссо.

26. Охарактеризуйте итоги участия советских спортсменов в зимних Олимпийских играх (1956–1964 гг.).

27. Опишите основные этапы развития физического воспитания первобытного строя.
28. Дайте характеристику XXII летних Олимпийских игр.
29. Охарактеризуйте итоги выступления советских спортсменов в летних Олимпийских играх (1988–1992 гг.).
30. Охарактеризуйте итоги участия российских спортсменов в зимних Олимпийских играх (1994–2002 гг.).
31. Дайте характеристику физической культуры стран Древнего Востока.
32. Охарактеризуйте итоги участия российских спортсменов в летних Олимпийских играх (1996–2008 гг.).
33. Охарактеризуйте Олимпийские игры Древней Греции их общественное и политическое значение.
34. Охарактеризуйте итоги участия советских спортсменов в зимних Олимпийских играх (1968–1976 гг.).
35. Опишите основные этапы становления педагогических и естественно-научных основ физического воспитания в России.
36. Охарактеризуйте развитие нормативных основ физической культуры и спорта в СССР (1917–1942 гг.).
37. Назовите основные причины упадка и возрождения ушу в Шаолине.
38. Охарактеризуйте итоги участия российских спортсменов в V Олимпийских играх.
39. Опишите этапы развития нормативных основ физической культуры и спорта в СССР (1917–1942 гг.).
40. Дайте характеристику летних Олимпийских игр 1920–1936 гг.
41. Дайте характеристику летних Олимпийских игр 1948–1968 гг.
42. Дайте характеристику летних Олимпийских игр 1972–1984 гг.
43. Дайте характеристику зимних Олимпийских игр 1928–1936 гг.
44. Дайте характеристику зимних Олимпийских игр 1948–1968 гг.
45. Дайте характеристику зимних Олимпийских игр 1988–2010 гг.
46. Охарактеризуйте физическое воспитание детей на Руси в период раннего феодализма.
47. Назовите основные этапы образования Российского Олимпийского комитета.
48. Опишите основные организационные формы советской системы физического воспитания.
49. Дайте характеристику зимних Олимпийских игр 1972–1984 гг.
50. Охарактеризуйте Российские Олимпиады нового времени и их значение в развитии спорта.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – 2-е изд., с измен. и дополн. – Москва : Спорт-Человек, 2017. – 432 с. – ISBN 978-5-906839-97-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/104018>
2. Тарасова, С. В. История и социология физической культуры и спорта [Текст] : учеб.-метод. пособие / С. В. Тарасова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. – 161 с.
3. Тарасова, С. В. История физической культуры и спорта в Мордовии [Текст] : программа / С. В. Тарасова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2011. – 19 с.

Дополнительная литература

1. Практикум по истории физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Л.А. Глинчикова [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 103 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56691>
2. Глинчикова, Л.А. История физической культуры и спорта : учебное пособие / Л.А. Глинчикова, И.Р. Федулина. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. – 215 с. – ISBN 978-5-87978-715-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56657>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- www.rusathletics.com – Легкая атлетика.
- <http://www.olympic.ru> – Олимпийский комитет России.
- <http://www.bibliociub.ru> – Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzaczvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 302.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура), УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Мультимедийный класс № 202.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура); автоматизированные рабочие места в составе (компьютеры, гарнитуры), проектор, интерактивный экран, лазерная указка, маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.